

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 27 с.Кизляр Моздокского района
Республики Северная Осетия Алания**

363709, РСО-Алания, с. Кизляр, ул. Терекская, 2 «б» тел/8-961-821-43-80 E-mail:detsad27kizlyar@mail.ru
ОГРН1231500000533 ИНН/КПП 1500008320/150001001

Диагностика педагогического процесса
во второй младшей группе
(3 -4 года)

Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики во 2 младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

| № | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | Ребенок в семье и сообществе | | | | Формирование основ безопасности | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | |
|--------------|---------------------|--|--|---|--|-----|---|------------------------------|--|-----|---|---------------------------------|---|-----|---|---|--|-----|-----|-----|-----|
| | | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх | Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь | Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными) | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком | | Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются | | Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки | | Знает имена, отчества сотрудников детского сада | | Сформированы представления о простейших взаимодействиях в живой и неживой природе | | Соблюдает правила в играх с мелкими предметами, дидактических играх, правила безопасности в играх с песком, водой, снегом | | Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами и значение) | | | | |
| Ф.И. ребенка | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Абуков Сулейман | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| 2 | Атаев Ибрагим | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| 3 | Ахмедов Рамазан | 2 | | 1 | | 1 | | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 4 | Барагунова Зулайхан | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| 5 | Батырханова Наиля | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 6 | Батырханов Азиз | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 7 | Дадова Макка | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 8 | Дадов Рамиль | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 9 | Дадов Мухаммад | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 10 | Даулетов Анвар | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| 11 | Идуева Салима | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 12 | Заузанов Ибрагим | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 13 | Закороев Ибрагим | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 14 | Закороев Азрет | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 15 | Кадилова Аиша | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| 16 | Куразова Марьям | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| 17 | Мамишева Альмира | 2 | | 2 | | 1 | | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 18 | Мамишев Азим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 19 | Магомедов Юсуф | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 20 | Умаров Ибрагим | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 21 | Умаров Хамза | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 22 | Умаров Магомед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 23 | Хасанова Сумайя | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 24 | Хасанова Адиля | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 25 | Хамурзаев Ислам | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 26 | Элесханова Адиля | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего детей: | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | 157 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего % | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | 3,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | 35,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | 60,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Возрастная группа вторая младшая группа Дата проведения сентябрь

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 55 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 1,1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 30,2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 68,7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Педагогический мониторинг образовательного процесса | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| дата проведения 2023 – 2024 учебный год | | | | | | |
| Фамилия, имя ребенка | Уровни по образовательным областям | | | | | Итоговый результат |
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Всего детей: | 26 | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 0 | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 45 | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 85 | | | | | | | | | | | | |
| Всего %: | 100 | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 0 | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 34,6 | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 65,4 | | | | | | | | | | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: 26 детей
 Высокий уровень 12 детей 4,9%

Всего обследуемых детей: 26 детей

Средний уровень 400 детей 182%
Низкий уровень 914 детей 413,1%

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Всего детей по списку: _____ детей | Всего обследуемых детей: _____ детей |
| Высокий уровень _____ детей _____ % | |
| Средний уровень _____ детей _____ % | |
| Низкий уровень _____ детей _____ % | |

Анализ, комментарии
