

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 27 с.Кизляр Моздокского района
Республики Северная Осетия Алания**

363709, PCO-Алания, с. Кизляр, ул. Терекская, 2 «б» тел/8-961-821-43-80 E-mail:detsad27kizlyar@mail.ru
ОГРН1231500000533 ИНН/КПП 1500008320/150001001

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (4 -5 лет)**

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа: средняя группа Дата проведения: сентябрь

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня		Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложенные м, наложенные		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными и, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Различает признак и предмет, материал, свойства, качества			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Альбириев Абдула	1		2		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
2	Барагунова Адиля	2		3		3		2		3		3		3		3		2		2		2			
3	Гехов Халид	2		1		2		2		2		2		2		2		2		1		1			
4	Дадов Къурман	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
5	Джумаханова Аиша	1		2		2		1		3		3		2		2		1		1		1			
6	Закароева Адиля	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		2	
7	Кадиллов Мухаммад	2		3		3		2		1		1		3		3		2		2		2		2	
8	Мухтаров Докка	1		2		1		1		2		2		1		1		1		1		1		1	
9	Маматова Радима	1		1		2		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
10	Мамишева Асия	2		3		3		2		2		2		3		3		3		3		2		2	
11	Мамишев Салим	2		3		2		2		1		1		2		2		2		2		2		1	
12	Сатубалова Марьям	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
13	Сатубалов Адиль	1		2		2		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
14	Умарова Анниса	2		2		2		2		1		1		1		1		2		1		2		1	
15	Умаров Хамид	2		2		2		2		1		1		1		1		2		2		1		1	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа: средняя группа Дата проведения: сентябрь

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности		Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, лепки, использования разных материалов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предмета ми		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала. Умеет анализировать постройку			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1	Альбириев Абдула	1		1		1		1		1		2		1		1		1		1			
2	Барагунова Адиля	2		2		3		3		2		3		3		3		2		2			
3	Гехов Халид	2		2		2		2		1		2		2		2		1		1			
4	Дадов Къурман	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
5	Джумаханова Аиша	1		1		1		1		1		1		2		2		1		1			
6	Закароева Адиля	2		2		3		3		2		3		3		3		2		2			
7	Кадиллов Мухаммад	1		1		2		2		1		1		2		2		1		1			
8	Мухтаров Докка	1		1		1		1		1		2		1		1		1		1			
9	Маматова Радима	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
10	Мамишева Асия	2		2		3		3		2		3		3		3		2		2			
11	Мамишев Салим	2		2		1		1		1		1		2		2		2		2			
12	Сатубалова Марьям	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
13	Сатубалов Адиль	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
14	Умарова Анниса	1		1		2		2		1		1		2		2		1		1			
15	Умаров Хамид	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
16	Хамурзаева Алима	2		2		2		2		2		1		2		2		2		2			
17	Харчиева Наиля	2		2		3		3		2		2		3		3		2		2			

Всего детей:	18																		
высокий уровень	4																		
средний уровень	20																		
низкий уровень	120																		
Всего %	100 %																		
высокий уровень	2,8 %																		
средний уровень	13, 9%																		
низкий уровень	83, 3%																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Педагогический мониторинг образовательного процесса	
дата проведения 2023 – 2024 учебный год	
Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям

Уровень освоения ОП													
Всего детей:	18												
высокий уровень	18												
средний уровень	16												
низкий уровень	56												
Всего %:	100%												
высокий уровень	20%												
средний уровень	17,8%												
низкий уровень	62.2												

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: 18 детей
Высокий уровень 114 детей 344,8%
Средний уровень 299 детей 184%
Низкий уровень 347 детей 73,5%

Всего обследуемых детей: 18 детей

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии
