

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение - детский сад № 27 с.Кизляр Моздокского района  
Республики Северная Осетия Алания**

---

363709, PCO-Алания, с. Кизляр, ул. Терекская, 2 «б» тел/8-961-821-43-80 E-mail:detsad27kizlyar@mail.ru  
ОГРН1231500000533 ИНН/КПП 1500008320/150001001

**Диагностика педагогического процесса  
в средней группе (4 -5 лет)**

## **Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)**

### **Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».





**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа: средняя группа Дата проведения: сентябрь**

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня		Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложенные м, наложенные		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными и, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Различает признак и предмет, материал, свойства, качества			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Альбириев Абдула	1		2		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
2	Барагунова Адиля	2		3		3		2		3		3		3		3		2		2		2			
3	Гехов Халид	2		1		2		2		2		2		2		2		2		1		1			
4	Дадов Къурман	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
5	Джумаханова Аиша	1		2		2		1		3		3		2		2		1		1		1			
6	Закароева Адиля	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		2	
7	Кадиллов Мухаммад	2		3		3		2		1		1		3		3		2		2		2		2	
8	Мухтаров Докка	1		2		1		1		2		2		1		1		1		1		1		1	
9	Маматова Радима	1		1		2		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
10	Мамишева Асия	2		3		3		2		2		2		3		3		3		3		2		2	
11	Мамишев Салим	2		3		2		2		1		1		2		2		2		2		2		1	
12	Сатубалова Марьям	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
13	Сатубалов Адиль	1		2		2		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
14	Умарова Анниса	2		2		2		2		1		1		1		1		2		1		2		1	
15	Умаров Хамид	2		2		2		2		1		1		1		1		2		2		1		1	







**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: средняя группа Дата проведения: сентябрь

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность				Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности		Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предмета ми		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок				Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделкам из природного материала. Умеет анализировать постройку	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			н/г	к/г
1	Альбириев Абдула	1		1		1		1		1		2		1		1		1		1			
2	Барагунова Адиля	2		2		3		3		2		3		3		3		2		2			
3	Гехов Халид	2		2		2		2		1		2		2		2		1		1			
4	Дадов Къурман	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
5	Джумаханова Аиша	1		1		1		1		1		1		2		2		1		1			
6	Закароева Адиля	2		2		3		3		2		3		3		3		2		2			
7	Кадиллов Мухаммад	1		1		2		2		1		1		2		2		1		1			
8	Мухтаров Докка	1		1		1		1		1		2		1		1		1		1			
9	Маматова Радима	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
10	Мамишева Асия	2		2		3		3		2		3		3		3		2		2			
11	Мамишев Салим	2		2		1		1		1		1		2		2		2		2			
12	Сатубалова Марьям	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
13	Сатубалов Адиль	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
14	Умарова Анниса	1		1		2		2		1		1		2		2		1		1			
15	Умаров Хамид	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
16	Хамурзаева Алима	2		2		2		2		2		1		2		2		2		2			
17	Харчиева Наиля	2		2		3		3		2		2		3		3		2		2			





Всего детей:	18																		
высокий уровень	4																		
средний уровень	20																		
низкий уровень	120																		
Всего %	100 %																		
высокий уровень	2,8 %																		
средний уровень	13, 9%																		
низкий уровень	83, 3%																		
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																			

<b>Педагогический мониторинг образовательного процесса</b>	
дата проведения 2023 – 2024 учебный год	
<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Уровни по образовательным областям</b>



<b>Уровень освоения ОП</b>													
Всего детей:	18												
высокий уровень	18												
средний уровень	16												
низкий уровень	56												
Всего %:	100%												
высокий уровень	20%												
средний уровень	17,8%												
низкий уровень	62.2												

**РЕЗУЛЬТАТЫ** диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: 18 детей  
Высокий уровень 114 детей 344,8%  
Средний уровень 299 детей 184%  
Низкий уровень 347 детей 73,5%

Всего обследуемых детей: 18 детей

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---