

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 27 с.Кизляр Моздокского района
Республики Северная Осетия Алания**

363709, PCO-Алания, с. Кизляр, ул. Терекская, 2 «б» тел/8-961-821-43-80 E-mail:detsad27kizlyar@mail.ru
ОГРН1231500000533 ИНН/КПП 1500008320/150001001

**Диагностика педагогического процесса
в первой младшей группе
(2 – 3 года)**

Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики В 1 группе раннего возраста (2-3 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ первая младшая ____ Дата проведения сентябрь

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
Ф.И. ребенка																			
1	Айдаров Бекхан	1		1		1		1		2		1		1		1			
2	Альмурзаева Амина	1		1		2		1		2		2		2		2			
3	Афитов Мухаммад	1		1		1		1		2		1		1		1			
4	Барагунова Ясмина	1		1		1		1		1		1		1		1			
5	Дадов Саид	1		1		1		1		2		1		1		1			
6	Ибрагимов Абубакр	1		1		1		1		2		1		1		1			
7	Ибрагимова Хадиджа	1		1		1		1		2		1		1		1			
8	Исмаилова Эмилия	2		2		2		1		2		2		2		2			
9	Капланова Мелек	2		2		1		1		2		1		1		1			
10	Кагаов Ахмад	1		1		1		1		2		1		1		1			
11	Кагаов Мухаммад	1		1		1		1		2		1		1		1			
12	Кубасев Азим	1		1		1		1		2		1		1		1			
13	Лукожев Мухаммад	1		1		1		1		2		1		1		1			
14	Мухтаров Бахаудин	1		1		1		1		2		1		1		1			
15	Сабанаева Аиша	1		1		1		1		2		1		1		1			
16	Солтанова Сара	1		1		1		1		2		1		1		1			
17	Темиров Салих	2		2		2		1		2		2		2		2			
18	Умаров Абдуррахман	1		2		2		1		2		2		2		2			
19	Умаров Алимбек	1		1		1		1		2		2		2		2			
20	Хамурзаева Амалия	1		1		1		1		2		1		1		1			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ первая младшая __ Дата проведения сентябрь

№	Разделы	Развитие речи								Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сопровождают речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2– 4 слов		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		Отчетливо произносит т изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих , шипящих и сонорных)		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)		Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателе м знакомых стихотворений		Принимает участие в драматизаци и сказок, потешек, стихотворений		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровожд ением			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Айдаров Бекхан	1		1		1		1		1		1		1		1			
2	Альмурзаева Амина	2		1		1		1		1		1		1		1			
3	Афитов Мухаммад	1		1		1		1		1		1		1		1			
4	Барагунова Ясмينا	1		1		1		1		1		1		1		1			
5	Дадов Саид	1		1		1		1		1		1		1		1			
6	Ибрагимов Абубакр	1		1		1		1		1		1		1		1			
7	Ибрагимова Хадиджа	1		1		1		1		1		1		1		1			
8	Исмаилова Эмилия	2		2		2		2		2		1		1		2			
9	Капланова Мелек	2		2		2		2		2		1		1		2			
10	Кагаов Ахмад	1		1		1		1		1		1		1		1			
11	Кагаов Мухаммад	1		1		1		1		1		1		1		1			
12	Кубаев Азим	1		1		1		1		1		1		1		1			
13	Лукожев Мухаммад	1		1		1		1		1		1		1		1			
14	Мухтаров Бахаудин	2		2		2		2		2		1		1		2			
15	Сабанаева Аиша	1		2		2		2		2		1		1		2			
16	Солтанова Сара	1		1		1		1		1		1		1		1			
17	Темиров Салих	2		2		2		2		2		1		1		2			
18	Умаров Абдурахман	2		2		2		2		2		1		1		2			
19	Умаров Алимбек	2		2		2		2		2		1		1		2			
20	Хамурзаева Амалия	1		1		1		1		1		1		1		1			
21	Хамурзаев Салим	2		2		2		2		2		1		1		2			

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать.)		Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей		Умеет менять направление и характер движения по инструкции		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей				
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			н/г
	Ф.И. ребенка															
1	Айдаров Бекхан	1		1		1		1		1		1				
2	Альмурзаева Амина	1		1		1		1		1		1				
3	Афитов Мухаммад	1		1		1		1		1		1				
4	Барагунова Ясмина	1		1		1		1		1		1				
5	Дадов Саид	1		1		1		1		1		1				
6	Ибрагимов Абубакр	1		1		1		1		1		1				
7	Ибрагимова Хадиджа	1		1		1		1		1		1				
8	Исмаилова Эмилия	2		2		1		2		2		2				
9	Капланова Мелек	2		2		1		2		2		2				
10	Кагаов Ахмад	1		1		1		1		1		1				
11	Кагаов Мухаммад	1		1		1		1		1		1				
12	Кубаев Азим	1		1		1		1		1		1				
13	Лукожев Мухаммад	1		1		1		1		1		1				
14	Мухтаров Бахаудин	2		2		1		2		2		2				
15	Сабанаева Аиша	2		2		1		2		2		2				
16	Солтанова Сара	1		1		1		1		1		1				
17	Темиров Салих	2		2		1		2		2		2				
18	Умаров Абдуррахман	2		2		1		2		2		2				
19	Умаров Алимбек	2		2		1		2		2		2				
20	Хамурзаева Амалия	1		1		1		1		1		1				
21	Хамурзаев Салим	2		2		1		2		2		2				
22	Хуштов Халид	2		2		1		2		2		2				
23	Юсупов Яхья	2		2		1		2		2		2				

Всего детей:	23														
высокий уровень	0														
средний уровень	50														
низкий уровень	88														
Всего %	100														
высокий уровень	0														
средний уровень	36,3														
низкий уровень	63,7														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Педагогический мониторинг образовательного процесса						
дата проведения 2023 – 2024 учебный год						
Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям					Итоговый результат
	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	

Уровень освоения ОП													
Всего детей:	23												
высокий уровень	0												
средний уровень	59												
низкий уровень	56												
Всего %:	100												
высокий уровень	0												
средний уровень	51,4												
низкий уровень	48,6												

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей

Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии
